ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ23

В современных условиях наиболее эффективным способом достижения требований ФГОС НОО являются интегрированные уроки, которые в начальной школе соответствуют возрастным и психолого-педагогическим особенностям детей. Во-первых, дети достаточно быстро утомляются, если уроки изо дня в день проводятся стандартно, однообразно. Во-вторых, дети в начальной школе в силу психологических особенностей быстро теряют интерес к изучаемому объекту, что требует от учителя включения в свою профессиональную деятельность нестандартных, инновационных форм и методов проведения уроков. Интегрированные уроки позволяют ему расширить технологические возможности уроков, что способствует пробуждению интереса у школьников к учению и стимулированию их активности. В свою очередь, интегрированные уроки позволяют раскрыть собственный творческий потенциал учителя начальной школы.

Для того чтобы профессионально использовать педагогический и методический потенциал интегрированных уроков, учителю необходимо знать особенности их организации в начальной школе.

Несмотря на то что научно-теоретическая база решения проблем интегрированных уроков солидна, есть неразрешенные вопросы в их организации и построении. Они возникли в связи с реализацией ФГОС НОО. Отсутствие теоретических разработок методических основ построения интегрированных уроков в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО обусловливает актуальность исследуемой проблемы.

Нашим коллективом проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы с точки зрения исследуемой проблемы, изучен и обобщен опыт работы учителей начальных классов.

На основе анализа научно-педагогической литературы мы сделали попытку обобщить существующие в современной науке определения интеграции в образовании. Под интеграцией в образовании исследователи понимают процесс и результат развития, связанного с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс характерен и может быть осуществлен как в рамках одной системы, так и в рамках новых образований. Следовательно, сущностью процесса интеграции в образовании являются качественные изменения внутри каждого элемента, входящего во вновь образованную систему. Интеграция в образовании имеет свои конкретные, отличающиеся от других видов интеграций сущностные характеристики: цели, задачи, принципы, особенности, формы, методы, содержание.

В последние два-три года положения теоретических основ интеграции в образовании достаточно интенсивно развиваются. Это связано с реализацией требований ФГОС НОО. Существуют инновационные концептуальные предложения по внедрению интеграции в содержание образования, инновационные методы организации интеграции, влияющие на решение гармонизации обучения, межпредметные связи, выступающие как средство и условие успешного обучения, создание укрупненных педагогических единиц на основе взаимосвязи различных компонентов нескольких разделов подготовки учащихся и др.

В словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой «особенность» – это характерное, отличительное свойство кого-чего-нибудь. Что касается особенностей организации интегрированных уроков в начальной школе, то надо выделить несколько.

Во-первых, начальная школа является первой ступенью обязательного общего образования, где только начинается целенаправленный процесс развития и формирования компетенций.

 Во-вторых, это возрастные, индивидуальные, психолого-педагогические особенности, которые влияют на выбор целей и задач, форм и методов образования. Причем в начальной школе необходимо говорить о стратегических целях и тактических целях образования. Такой подход объясняется тем, что учащиеся первого класса, проходящие адаптационный период в школе, сильно отличаются своими компетенциями от учащихся четвертого класса. Дело в том, что интегрированные уроки, в принципе, являются точкой пересечения двух или трех учебных дисциплин и должны стать высочайшей точкой усвоения учебного материала. Интегрированный урок насыщает учащихся большим объемом информации, к чему еще не готовы учащиеся первого класса. К тому же у них не сформированы умения анализирования, сопоставления, поиска связи между предметами и явлениями действительности. Этому только предстоит им научиться. Нагромождение учебной информации, применение неоправданных интерактивных методик работы могут утомить учащихся, и все это может привести к обратному образовательному эффекту.

В то же время уже «опытным» учащимся интегрированный урок дает возможность более основательно воспринять учебный материал, он становится привлекательной формой пробуждения интереса и стимуляции познавательной активности.

Следующая особенность – это наличие нормативно-правового документа (ФГОС НОО), который регулирует реализацию содержания образования в начальной школе. Стандарт определяет совокупность требований к результатам освоения учащимися программы начального общего образования. При этом учитывается самоценность этапа начального общего образования как базы всего последующего образования.

Стандарт, во-первых, обеспечивает равные возможности получения качественного образования всеми учащимися. Именно стандарт позволяет учителям проводить уроки с использованием современных педагогических технологий с целью расширения образовательных возможностей интегрированных уроков, направленных на достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Во-вторых, стандарт определяет требования к итогам обучения, сформулированным в виде личностных, метапредметных результатов, что позволяет творчески подходить к организации и проведению интегрированных уроков.

В-третьих, стандарт определяет один из главных подходов к реализации содержания образования – системно-деятельностный, который призван обеспечивать интегрированный подход в развитии и формировании готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

В-четвертых, стандарт рекомендует в процессе реализации содержания образования проведение разных форм и типов интегрированных уроков: урок формирования новых знаний, урок открытия нового знания, урок обобщения и др.

Особенностью интегрированных уроков является отличие их структур от традиционных уроков: четкое научно-методическое целеполагание, системность и сжатость учебного материала, логическая взаимообусловленность и взаимопроникновение материалов интегрируемых учебных дисциплин, информативная емкость учебного материала, педагогическая целесообразность интегрирования содержания учебных дисциплин и т. д.

Согласно существующим теоретическим основам интегрированные уроки бывают следующих типов: урок-исследование, урок-экскурсия, урок-путешествие, мультимедиаурок, проблемный урок, урок-практикум, урок-сочинение, урок – деловая игра, театрализованный урок, урок-диспут, урок-диалог, урок систематизации и обобщения знаний, урок-КВН, урок – защита творческих и учебных проектов и др.

ФГОС НОО позволяет реализовать при проведении интегрированных уроков разнообразные формы работ с учащимися начальных классов: фронтальную, групповую, звеньевую, парную, индивидуальную, что позволяет разнообразить реализацию деятельностного и системно-деятельностного подхода в обучении.

Сегодня педагогической концепцией теории интеграции в образовании признана концепция личностно-ориентированного образования. Интеграцию в организации обучения можно разделить по методам, приемам, способам, уровням, направлениям на следующие виды: тематическую междисциплинарную – два-три учебных предмета раскрывают одну тему (иллюстративно-описательный уровень), проблемно-ориентированную – одну проблему решают методами разных наук, концептуальную – концепция рассматривается различными учебными предметами в совокупности всех средств и методов, теоретическую – философское взаимопроникновение различных теорий.

Педагогическая интеграция есть высокий уровень дидактических принципов, целей, задач обучения и содержания образования на основе глубокой внутренней взаимосвязи учебных дисциплин. При этом принцип интеграции является ведущим при разработке целей и результатов обучения, определяя его содержание, формы и методы. Следовательно, интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

На основе вышеизложенного можем выделить следующую особенность интегрированных уроков в начальной школе – их функции. Согласно Словарю иностранных слов «функция» – это обязанность, круг деятельности; назначение, роль. С точки зрения такого подхода можно выделить следующие функции интегрированных уроков:

методологическая – направлена на овладение учащимися основами научных знаний, познание путем использования совокупности научно обоснованных методик;

мировоззренческая – направлена на расширение знаний учащихся о всеобщем и действительном, расширение общих представлений учащихся о мире, знаний о человеке, месте культуры и образования в жизни человека;

образовательная – направлена на достижение учащимися конкретного уровня развития познавательных потребностей и способностей;

воспитательная – обеспечивает развитие общей культуры школьника, уважительного отношения к себе и окружающим, стремление поддерживать модели поведенческой культуры, принятой в обществе;

развивающая – направлена на развитие познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширение кругозора;

коммуникативная – реализуется в процессе установления связи между прошлым и настоящим, в общении с одноклассниками и с учителем;

конструктивная – направлена на совершенствование содержания учебного материала, технологий обучения;

компенсационная – реализуется посредством систематизации учебного материала, компенсируя тот материал, который учащиеся не смогли бы получить на традиционном уроке;

гедонистическая – направлена на получение учащимися удовлетворения от общения на уроке с учителем и одноклассниками, от воспринятого на уроке учебного материала.

При вышеназванных формах и функциях интегрированных уроков вполне реально применение наиболее целесообразных методов и приемов организации обучения – исследовательских методов, объяснительно-иллюстративных, поисковых, мультимедийных средств, интернет-технологий и т. д.

Другой особенностью интегрированных уроков в начальной школе необходимо назвать лимит учебной нагрузки. Он определяется ФГОС НОО и Основной образовательной программой образовательной организации. Речь идет о соблюдении требований стандарта, то есть нельзя без необходимости нагружать детей информацией.

Таким образом, ФГОС НОО в системе построения интеграции в образовании выполняет стратегическую задачу российского образования по повышению качества образования в начальных классах, достижению новых образовательных результатов учащихся, обеспечивая их достаточными и необходимыми компетенциями для продолжения образования в среднем звене. На основе вышесказанного мы определяем, что одним из эффективных способов реализации особенностей интегрированных уроков в начальной школе является соблюдение требований ФГОС НОО.

Следующий уровень особенностей интегрированных уроков в начальной школе связан с развитием современных средств обучения, компьютеризацией и информатизацией образовательного процесса. Начиная со второго класса начальной школы многие дисциплины нуждаются в интеграции с информатикой. Такой подход – требование времени, и он активно внедряется в практику начальной школы, т. к. позволяет интегрировать в одну систему, казалось бы, несовместимые учебные дисциплины. Например, проводятся интегрированные уроки математики и русского языка. Интеграцию используют для объяснения нового материала и закрепления новых знаний, исправления ошибок при письме, решения задач по математике или построения инструкционных карт по технологии и т. д. с помощью персонального компьютера или интерактивной доски. Это доставляет учащимся большое удовольствие, и учеба для них становится привлекательной и увлекательной.

Следующий уровень особенностей интегрированных уроков – межпредметный – самый распространенный вариант интегрированных уроков, который проводится в начальной школе, например, на основе синтеза средств обучения дисциплин эстетического цикла. Подобный синтез средств изобразительного искусства, музыки и хореографии помогает учащимся наиболее полно ощутить содержание произведения изобразительного искусства и позволяет включить их умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между выразительными средствами искусств, лучше понимать художественные образы и получать эстетическое наслаждение от участия в проведении урока. Таким образом на интегрированных уроках дети открывают для себя новое и находят новое в уже известном. Причем цель таких уроков – не погоня за насыщением информацией учащихся, а расширение компетенций детей в межпредметном контексте, чтобы учебные средства одних учебных дисциплин помогли полноценному восприятию и запоминанию материала других учебных дисциплин. При таком подходе мы можем выделить особенности применения средств реализации межпредметных связей: вопросы, тексты, проблемные ситуации, музыкальные произведения, иллюстрации и т. д.

Мы можем выделить здесь еще одну особенность – это умение учителя использовать компетенции учащихся по одной дисциплине при изучении другой. При этом у школьников расширяются компетенции в комплексе, целостно на основе восприятия общенаучных категорий, явлений и подходов.

Особенностью проведения интегрированных уроков, как видим, являются их нестандартность, новизна подхода к их подготовке и проведению. Интегрированные уроки требуют предварительной и тщательной подготовки, к которой учитель может привлечь учащихся, а это и есть еще один из видов интеграции. Дети совместно с родителями могут подобрать увлекательный материал, выполнить рисунки или поделки на заданную тему.

Особенности организации интегрированных уроков в начальной школе заключаются в том, что они направлены на обучение учащихся с первых шагов получения образования видению мира как единого целого, в котором все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Их особенность заключается еще и в том, что эти уроки проводит один учитель и осуществляет своего рода развивающую функцию своего педагогического потенциала. В свою очередь, интегрированные уроки позволяют педагогу сократить сроки изучения отдельных тем и уделить больше внимания духовно-нравственному воспитанию и реализации программы внеурочной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

*Аронова С. В.* Интеграция художественного и логического в процессе формирования метапредметных компетенций на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. – 2015. – № 2. – С. 65–68.

*Ахметбекова Р. Р.* Интеграция предметов – одно из условий формирования познавательной активности школьников // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 14–16.

*Берулава М. Н.* Теоретические основы интеграции образования. – М. : Совершенство, 1998. – 174 с.

*Бочкова Н. В.* Современная педагогическая интеграция, ее характеристики // Образование и общество. – 2009. – № 1. – С. 43–49.

*Волкова М. В.* Интеграция технологий проблемного обучения и морального выбора в формировании личности школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2010. – № 3(67), ч. 2. – С. 62–67.

*Гершунский Б. С.* Образовательно-педагогическая прогностика. – М. : Флинта, 2003. – 768 с.

*Данилюк А. Я.* Теория интеграции образования. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 448 с.

*Дьюи Д.* Реконструкция в философии. Проблемы человека. – М. : Республика, 2003. – 494 с.

*Золотова Т. А.* Интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности как механизм обеспечения всестороннего развития обучающихся // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 41–46.

*Клименко И. В., Гуня Р. В.* Методические рекомендации для педагогов и психологов. Интегрированный урок как современная образовательная технология. – Тирасполь : Ликрис, 2014. – 42 с.

*Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г.* Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.

*Мун Л. Н.* Инновационные интегрированные технологии в теории и практике учителей // Дидактика. – 2003. – № 1. – С. 42–45.

*Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

*Орлова Е. В.* Интегрированный урок по чтению и природоведению // Начальная школа: плюсминус. – 2001. – № 5. – С. 18–22.

*Петренко Л. А.* Интегрированный урок и методика его проведения // Школа духовности. – 2001. – № 2. – С. 61–65.

*Сизганова Е. Ю.* Теоретические основы интеграции в образовательном процессе современной начальной школы // Концепт. – 2015. – Т. 13. – С. 2061–2065.

*Словарь* иностранных слов. – М. : Русский язык, 1987. – 608 с.

*Сорокина И. О.* Теоретические основы понятия «интеграция», принципы ее осуществления // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. – № 2. – С. 2–6.

*Ушинский К. Д.* Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. Т. 2. – М. : Педагогика, 1974. – 440 с.

*Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.

*Федорц Г. Ф.* Проблемы интеграции в теории и практике обучения (Пути развития). – Л. : Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена, 1990. – 96 с.